



Het Baken
school met de bijbel

Basisschool Het Baken - school met de Bijbel

Schoolgids 2024-2025



De informatie in dit document vind je ook op [scholenopdekaart.nl](https://www.scholenopdekaart.nl)

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten eindtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouders, verzorgers en andere betrokkenen,

Leuk dat je interesse hebt in onze school Basisschool Het Baken - school met de Bijbel.

In deze schoolgids vind je alle belangrijke informatie over onze school. Zo vertellen we wie wij zijn en hoe we het onderwijs organiseren. Wat wij belangrijk vinden, vanuit welke missie en visie onze school werkt en hoe we verschillen van andere basisscholen. Ook vertellen we wat leerlingen en ouders van ons mogen verwachten.

Daarnaast geven we ook praktische informatie. Denk hierbij aan schooltijden, vakanties, studiedagen, schoolregels en opvang.

Tot slot lees je over de betrokkenheid van ouders bij onze school en de andere manieren waarop we je informeren.

Deze schoolgids is gemaakt met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR). Samen werken we aan een goede samenwerking tussen school en ouders.

Veel leesplezier toegewenst,

Namens het team van Basisschool Het Baken - school met de Bijbel

Over de school

1.1 Algemene gegevens

Contactgegevens

Basisschool Het Baken - school met de Bijbel
Stuurboordlaan 1
9934JN Delfzijl

☎ 0596612722
🌐 <http://www.gbshetbaken.nl>
✉ gbshetbaken@noorderbasis.nl

Schooldirectie

| Functie | Naam | E-mailadres |
|-------------------|-------------------|--|
| Directeur | Gea Rodenboog | dir.baken@noorderbasis.nl |
| Intern Begeleider | Aniek aan het Rot | a.aanhetrot@noorderbasis.nl |

Schoolbestuur

NoorderBasis

Aantal scholen: 32

Aantal leerlingen: 3615

🌐 <http://www.noorderbasis.nl>

Samenwerkingsverband

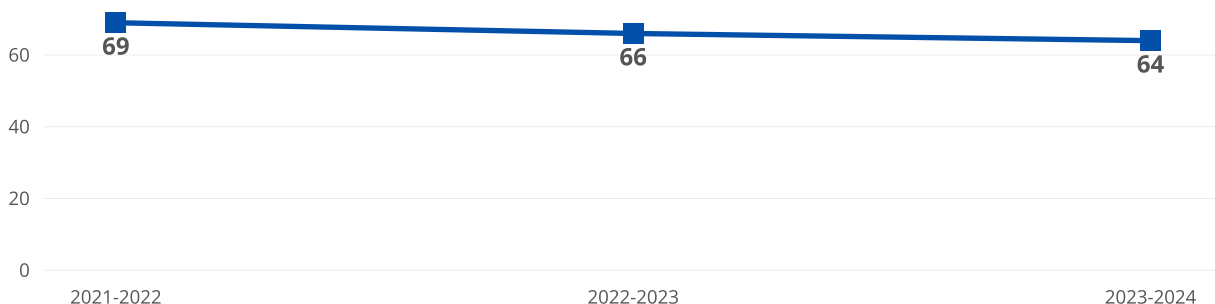
Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO 20-01

Aantal leerlingen

👤 2023-2024
👤 64

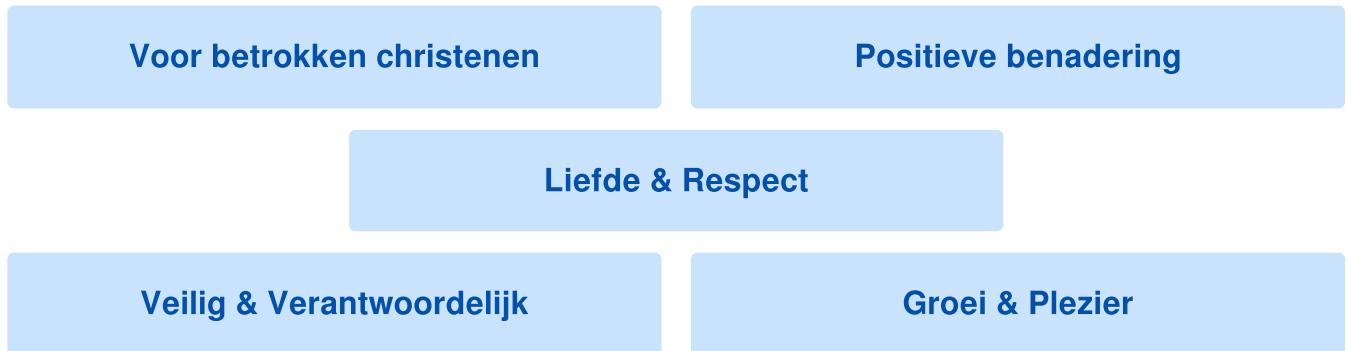
We zijn een kleine school met ongeveer 70 leerlingen, verdeeld over vier combinatiegroepen, groep 1/2, 3/4, 5/6 en 7/8. De laatste jaren weten meer betrokken christenen ons te vinden. Daar zijn we heel blij mee. Zoekt u een christelijke school met kleine groepen en een sterke identiteit? Neem dan contact met ons op!

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie: Met liefde & respect dragen wij allemaal de verantwoordelijkheid om de veiligheid te waarborgen en streven we ernaar dat iedereen met plezier kan leren & groeien.

Van daaruit is onze **visie** op onderwijs:

We werken vanuit Gods liefde en hebben daarom bewust gekozen voor de positieve benadering van Positive Behavior Support. Het motto van onze school is: *God zorgt voor ons, daarom zorgen wij voor elkaar.* Hieronder hangen voor ons de kernwaarden:

1. **liefde & respect**, omdat we de liefde van Christus naar elkaar willen uitstralen.
2. **veilig & verantwoordelijk**, zodat elk kind een veilige plek heeft en keuzes kan maken.
3. **groei & plezier**, omdat Gods kinderen mogen groeien en genieten bij ons op school.

Elk kind mag zich geliefd en veilig weten en we leren kinderen daarom een respectvolle houding aan. We willen dat alle kinderen met veel plezier op passend hoog niveau leren. Daarom staat het aanleren van kennis en vaardigheden centraal. We leren hen groeien in het nemen van verantwoordelijkheid en het maken van goede keuzes en geven hen de verantwoordelijkheid die ze aankunnen. Zo leren we kinderen om hun eigen verantwoordelijkheid te nemen in de maatschappij.

Wij willen samen genieten van goed onderwijs! Daarom blijven wij ons onderwijs steeds verder ontwikkelen. We stemmen onze instructies af op nieuwe inzichten en zien samenwerken en verantwoordelijkheid nemen als belangrijke vaardigheden. We gebruiken coöperatieve werkvormen en samenwerkingsopdrachten in de lessen. Als kinderen uitvallen, dan gaan we de doelen niet zomaar bijstellen, maar juist extra oefenen om de doelen wel te halen.

Identiteit

Onze identiteit ligt verankerd in de liefde die Christus heeft voor ons. Wij zijn van Hem. Hij kocht ons en betaalde onze schuld met Zijn leven. Er is nu niets meer dat ons nog van Hem kan scheiden. Die zekerheid kennen we en die liefde willen wij uitstralen naar ouders en kinderen.

In ons pedagogisch klimaat gaan wij dan ook op een positieve manier met elkaar om. We willen taal bewust gebruiken en elkaar waarderen. De onderlinge omgang en de liefde van Christus waar de Bijbel over spreekt, moeten ervaarbaar zijn. Dat is ons vertrekpunt als we kinderen leren om hun talenten in te zetten voor Hem en voor elkaar. Daarin trekken we samen op met ouders.

Wat u verder nog ziet aan christelijke activiteiten zijn sterke jaarthema's, christelijke vieringen en weekopeningen. In het schooljaar 2024-2025 gaat het jaarthema over 'groeien, als een kind van God'. In het groeiproces van een bloem of boom gebeurt veel. Het begint met het zaadje dat verzorging nodig heeft in de vorm van water, zuurstof en licht. Vervolgens gaat het wortelen, heeft het de juiste voeding nodig en gaat het groeien. Ook moet er gesnoeid worden om het groeiproces te begeleiden zodat het uiteindelijk vrucht kan dragen en er geoogst kan worden. Zo is het ook met ons geloof. We zijn al kinderen van God, maar dankzij Zijn genade mogen we steeds meer over hem leren. Daardoor mogen we groeien in ons geloof. Dit schooljaar nemen we elke maand de tijd om stil te staan bij dit groeiproces en leren we hoe we kunnen groeien in ons geloof. Wat fijn dat we dit als school samen met alle andere Noorderbasisscholen kunnen doen.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

| Vak | Leerjaar 1 | Leerjaar 2 |
|----------------------|-------------|-------------|
| Rekenen | 3 u 00 min | 3 u 00 min |
| Taalactiviteiten | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Spelen en werken | 10 u 00 min | 10 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Muziek | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Identiteit en gedrag | 2 u 00 min | 2 u 00 min |

In de onderbouw werken de groepen met thema's. Daarbinnen worden de vakken aangeboden, maar dat zit door elkaar verweven. Soms is de bewegingsles de rekenles. We werken met leerlijnen waarmee we bijhouden hoe de ontwikkeling van de leerlingen verloopt. Globaal houden we de uren aan zoals hierboven beschreven.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

| Vak | Leerjaar 3 | Leerjaar 4 | Leerjaar 5 | Leerjaar 6 | Leerjaar 7 | Leerjaar 8 |
|-----------------------------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| Lezen | 6 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Taal | 4 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Rekenen/wiskunde | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min | 5 u 00 min |
| Wereldoriëntatie | 3 u 00 min | 3 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min | 4 u 00 min |
| Kunstzinnige en creatieve vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Bewegingsonderwijs | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |
| Engelse taal | | | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min | 1 u 00 min |
| Identiteit, gedrag en vorming | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min | 2 u 00 min |

Dit overzicht is een globale afronding op uren. Op het Baken besteden we een groot deel van de beschikbare uren aan de kernvakken lezen, taal en rekenen. Gemiddeld per dag een uur per vak. Wel evalueren we halfjaarlijks n.a.v. de groepstoetsen van het Leerling Volg Systeem per groep of er meer of minder aanbod nodig is per vak. Dat kan dus per groep iets verschillen. Als uitgangspunt hebben we dat minstens 50% van de onderwijstijd besteed wordt aan deze vakken.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

We hebben een mooie personeelsverdeling op het Baken. We hebben de groepsleerkrachten mooi verdeeld over de diverse leeftijdscategorieën. Zo creëren we evenwicht tussen ervaring en vernieuwing.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

We hebben bovenscholers een vervangingscoördinator die alle vervanging regelt m.b.v. vaste invallers. In deze tijd van personeelstekort hebben we alle vacatures weten te vervullen én beschikken we zelfs over een vaste invalpool. Wel merken we dat in perioden van bijv. een griepgolf het lastig is om adequate vervanging te vinden. Mocht het echt niet lukken, dan geven we de groep vrij.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Partou*.

Het Baken onderhoudt goede contacten met de peuterspeelzalen. Door overleg met de peuterspeelzaal voordat het kind op school komt, kunnen we goed aansluiten bij de beginsituatie van de leerling. Op school werken we met de leerlijnen 'het jonge kind'. Hierin leggen we de ontwikkeling van het kind vast. We werken met thema's en hoekenwerk. Dat betekent dat we in de hoeken werken met opdrachten en leerlijnen, met voldoende vrijheid voor eigen spel. Zo leren kinderen weer spelen. We zetten het speelse programma 'Spelezen' in ter voorbereiding op het leren lezen en 'met Sprongen Vooruit' voor een speelse aanpak van rekenvaardigheden.

Het Baken werkt verder samen met:

1. Fysiotherapeut. elke donderdagochtend aanwezig.
2. Logopediepraktijk 'bij wijze van spreken'.
3. Timpaan: Dyslexietraining op school. Zij zijn beschikbaar voor vragen.
4. CJG en GGD.
5. Huis voor de Sport.

Deze hulp komt ten goede aan het jonge kind, maar ook aan de kinderen in hogere groepen. We maken elke partner bekend met onze aanpak Positive Behavior Support en vragen hen om hierbij aan te sluiten. Er is regelmatig overleg over leerlingen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

We hechten veel waarde aan kwaliteit van het onderwijs. Dit is een continue ontwikkeling die we stimuleren d.m.v. scholing en ontwikkelen van vaardigheden. Dit monitoren we met klassenbezoeken en collegiale consultatie.

Daarnaast hebben we bovenschools auditteams gecreëerd die alle scholen bezoeken. Deze teams bestaan uit een voorzitter en twee externe directeuren. Scholen krijgen de rapportage en aanbevelingen om zo zich verder te ontwikkelen.

Het Baken stelt elk jaar een jaarplan op, welke we samenstellen uit het vierjarig schoolplan. Daarin nemen we aanbevelingen van externe audits en/of een gebracht inspectiebezoek mee. We monitoren het jaarplan door de doelen uit te zetten in acties bij ons 'verbeterbord' en gaan zo voor elke dag een beetje beter. We werken tevens opbrengstgericht en schrijven op basis van onze resultaten groepsanalyses en een schoolanalyse. We zetten verbeteracties uit, monitoren die en evalueren die na elke periode.

Voor het nieuwe schoolplan hebben we de volgende speerpunten:

1. **Vanuit de kernwaarde Liefde & respect** borgen we een positief christelijk klimaat door het voorleven van de liefde van Christus hen leren om die liefde uit te stralen naar de mensen om hen heen. We leren hen om als christen naar Gods normen en waarden te leven en daarin standvastig en respectvol in deze maatschappij te staan. We zien kinderen als geschapen kind van God met talenten en mogelijkheden. Daarom zetten we in op de brede ontwikkeling van kinderen. Met onze goed geborgde Positive Behavior Support (PBS) aanpak creëren we een positieve sfeer en we zetten in op ouderbetrokkenheid.
2. **Vanuit de kernwaarde verantwoordelijk & veilig** zijn we een professioneel & lerend team. We borgen de veiligheid voor iedereen. En we werken vanuit die veiligheid aan onze ontwikkeling door praktijkgericht bij te scholen met werk- en bordsessies, studiedagen, cursussen en het lezen van vakliteratuur. Onze focus ligt altijd op het optimaal leren van de leerlingen, ook bij gezamenlijke lesvoorbereiding, het samen reflecteren en uitzetten van acties. Ook kinderen betrekken we bij leerdoelen door een leerlingenarena, een doelenbord in de klas en een eigen portfolio.
3. **Vanuit de kernwaarde groeien met plezier** staan wij voor kwalitatief sterk onderwijs bereiken door o.a. les te geven met het Directe Instructiemodel. We passen het handelen van de leerkracht zo veel mogelijk aan bij wat de groep/de leerling nodig heeft. We werken met streefdoelen en we plannen, doen, checken op proces én resultaten van leerlingen en analyseren deze.(PDCA) We gaan per vak leerlijnen vastleggen op een leerplanbord en daarmee werken.

In 2024-2025 o.a. concreet in het jaarplan:

1. **Vanuit liefde en respect**, werken we aan het identiteitsthema 'groeien als een kind van God'. Vanuit de Bijbelverhalen en thema's leren we veel over de Here en over hoe kinderen kunnen groeien als een kind van God. We borgen onze PBS aanpak- en de veiligheid, juist met een nieuwe directeur en intern begeleider.
2. **Vanuit veilig & verantwoordelijk** werken we middels stichting Leerkracht aan kwaliteit. We borgen de kwaliteit van onze werksessies en geven het doelgericht werken van de leerling een grotere plek met de leerlingenarena, het nieuwe doelenbord en het portfolio van de leerling. Onze aanpak bij lesverbetering blijft via gezamenlijke lesvoorbereiding en onderlinge feedback gericht op het leren van de leerling.
3. **Vanuit groei & plezier** geven we kwalitatief Sterk Onderwijs. We verbeteren komend jaar onze Close Reading aanpak. Met als doel het verbeteren van de kwaliteit van onze lessen Begrijpend lezen, meer plezier bij kinderen en verbetering van de resultaten. We analyseren nogmaals onze rekenaanpak en borgen de kwaliteit van ons rekenonderwijs. Waar nodig schakelen we hierbij een externe instantie in.
We dagen kinderen uit die dat nodig hebben en starten elke hulpvraag met meerdere hypothesen om tunnelvisie te voorkomen.

Hoe bereiken we deze doelen?

- We monitoren de kleine ontwikkelstapjes bij ons doelenbord.
- We monitoren de voortgang van ons schoolplan door het op te delen in jaarplannen en deze te evalueren in onze jaarverslagen.
- We houden de voortgang van ons schoolplan online bij op de betekeniskaart.
- We monitoren de kwaliteit van ons onderwijs met de kwaliteitscyclus, waarbij we met kwaliteitskaarten onze aanpak tijdig evalueren, bijstellen en borgen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

We zijn een kleinschalige school met oog voor de kinderen. We kennen een open en **positief pedagogisch klimaat, waarin veiligheid belangrijk is**. We dagen kinderen uit om zich te ontwikkelen in de groep. We zijn scherp op ons zorgbeleid. We werken planmatig werken aan goede kwaliteit. We bieden groepsinstructies, verlengde instructie en/of pre-teaching en extra instructie. Wij bieden ondersteuning door de leerkrachten en onderwijsassistenten. Dit betekent soms een traject met meer instructie, oefening of uitdaging en verdieping op diverse gebieden, bijvoorbeeld motoriek, lezen, rekenen, gedrag, leren leren (metacognitie) etc.. Dit gebeurt in een kleine groep of individueel.

Als dit niet genoeg is, gaan we werken met een eigen leerlijn en een ontwikkelperspectief. We kunnen daarbij extra ondersteuning aanvragen bij het Ondersteuningsteam. Het team bestaat uit orthopedagogen, schoolpsychologen en ambulante begeleiders. De geboden ondersteuning kan bestaan uit observaties en advies, maar ook begeleiding en diagnostiek kunnen zij op zich nemen.

Om scherp voor ogen te houden wat een kind nodig heeft, brengen wij de onderwijsbehoeften elk half jaar opnieuw in kaart. Als de onderwijsbehoeften van het kind zo complex zijn, dat ze meer dan de basisondersteuning van de school vragen kan de school het budget voor arrangementen inzetten. Voor deze leerlingen wordt een OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP) opgesteld. Dit geldt vooral voor leerlingen met een eigen leerlijn op één of meerdere gebieden.

Succesvolle samenwerking met andere partijen: Om het kind optimale ondersteuning te bieden, werken wij samen met externe hulpverleners, zoals de fysiotherapeut, een logopediste, de dyslexiebehandelaar, het CJG en goede onderwijsadviesbureaus of psychologenpraktijken waar ouders extra diagnostiek voor hun kind aanvragen. Wij gaan vooraf graag in overleg over de kwaliteit van het bureau. Vanwege minder goede ervaringen accepteren wij niet alle verslagen van kleine adviesbureaus. Het belang van het kind staat immers in alles voorop!

Grens aan de zorg: In sommige gevallen zijn de onderwijsbehoeften zo complex dat wij niet in staat zijn om dit met extra ondersteuning binnen de school te bieden. Wij verwijzen dan naar een andere reguliere basisschool met meer expertise op dat gebied of naar een school voor Speciaal (basis)onderwijs. Dit geldt met name voor leerlingen die:

- Een combinatie hebben van leerproblemen en sociaal-emotionele problematiek;
- Eén op één onderwijs nodig hebben;
- Externaliserende gedragsproblemen laten zien, waarbij de veiligheid van de groep niet gewaarborgd kan worden.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Op Het Baken willen we de positieve sfeer die we bereikt hebben met de aanpak van PBS borgen. We blijven werken aan PBS, ook al hebben we de certificering gehaald. We werken met ons vernieuwde hoogbegaafdheidsbeleid en ontwikkelen op basis van SBQ vragenlijsten.

Daarnaast blijven we oefenen we met onze gedragsverwachtingen waarin elementen zijn verwerkt van: executieve vaardigheden, een positieve mindset en de 7 gewoonten van Stephen Covey. Vaardigheden zoals metacognitie, planning, organisatie en een goede mindset vergroten immers het succes op school.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Dyslexiespecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Taalspecialist
- Logopediste zit aan de overkant van de straat

Voor taal en rekenen hebben we ons onlangs bijgeschoold en blijven dat doen, omdat we dit als kerngebieden van ons onderwijs zien. We gebruiken de methodes:

- Veilig Leren Lezen en de werkboeken lezen van José Schraven, voor technisch lezen
- Staal en Close Reading, voor begrijpend lezen en taal
- Code D, voor wereldoriëntatie

We werken samen met de openbare bibliotheek en zijn aangesloten bij de 'bibliotheek op school'. We streven ernaar dat alle kinderen van de school tenminste 1F niveau behalen. De laatste drie jaren zitten we dan ook op 100%! We maken analyses en zo nodig zetten we hierbij onderwijsassistenten in. Ook ons 1S-2F niveau is goed. We werken eraan om dit vast te houden.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Orthopedagoog

We werken Positive Behavior Support (PBS), een methode voor het aanleren van gedrag. Deze methode is schoolbreed en gaat uit van een positieve insteek. Daarnaast werken we met Kwink, een methode voor Sociaal Emotioneel Leren. We monitoren de sociaal emotionele ontwikkeling met de sociaal-emotionele vragenlijsten van Kindbegrip. We hebben ons ontwikkeld in traumasensitief lesgeven en we leren we kinderen om hun eigen gedrag, gedachten en taakaanpak te reguleren. Hiervoor leren we de kinderen helpende gedachten, hulpzinnen en werkwijzen aan. Indien nodig, schakelt de intern begeleider een ambulante begeleider, orthopedagoog of een externe hulpverlener in.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Orthopedagoog

Met de inzet van PBS besteden we veel aandacht aan het aanleren van goed gedrag en het bevestigen en belonen ervan. Hiermee creëren we een goede basis. Kinderen leren welk gedrag we willen zien en horen. Ieder schooljaar starten we met de "gouden weken". Tot aan de herfstvakantie werken we actief aan groepsvorming. De leerkracht observeert en stuurt de groepsvormende fases.

We werken volgens ons veiligheidsbeleid en het pestpreventieprogramma van PBS. Waar het nodig is schakelt de school externen (bijv. CJG) in, zoals voor speltherapie of faalangstreductie training.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Fysiotherapeut

Elke donderdag is de fysiotherapeut in de school aanwezig. We kunnen haar onze vragen altijd voorleggen.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig

Op dit moment zijn ze dagelijks kortdurend aanwezig. We bekijken wat nodig is per kind en of het haalbaar is de expertise aan te trekken.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Sinds 2016 werken we met Positive Behavior Support op het Baken. Daarbij hoort een **programma pestpreventie** dat gericht is op omgaan met ongewenst gedrag en daarbij leerlingen, omstanders en leerkrachten traint om adequaat om te gaan met ongewenst gedrag. We merken dat kinderen beter hun grenzen aangeven en andermans grenzen respecteren. We hebben ons 'pestprotocol' geïntegreerd in ons handboek Positive Behavior Support. Deze wordt jaarlijks met het team besproken en bijgesteld.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via Kindbegrip en soms Vensters..

Scholen moeten volgens de wet met behulp van de monitor inzicht krijgen in drie belangrijke aspecten van veiligheid:

1. hoe ervaren leerlingen de sociale en fysieke veiligheid op school?
2. hebben leerlingen te maken met aantasting van de sociale en fysieke veiligheid?
3. hoe is het gesteld met het welbevinden van leerlingen op school?

KINDBEGRIP be vraagt dit. We vergelijken de uitkomsten met onze eigen observaties en lopende acties. Waar nodig stellen we bij of gaan we met kinderen aan de slag.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

| Functie | Naam | E-mailadres |
|----------------------|------------------------|--|
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Gerrike Kamphuis | g.kamphuis@noorderbasis.nl |
| Vertrouwenspersoon | Dhr. Cees van den Berg | ceesvandenbergh@home.nl |
| Vertrouwenspersoon | Mevr. Lucy Doorn | lucydoorn@hotmail.com |
| Anti-pestcoördinator | Mevr. Aniek de Vries | an.devries@noorderbasis.nl |

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijs! Wij hechten veel waarde aan de ouderbetrokkenheid bij ons op school.

We betrekken de ouders bij de vorderingen van hun kinderen, bij activiteiten en bij de identiteit van onze school. We prijzen ons gelukkig met een ouderpopulatie die betrokken is bij onze school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Ouders worden geïnformeerd via de app Parro.

Ouders kunnen tevens inloggen in het ouderportaal van Parnassys en daar de gegevens en ondersteuningsplannen inzien.

Tenslotte is er jaarlijks een ouderavond en is er vijf maal per jaar een spreekavond. Leerkrachten staan na schooltijd op het plein en zijn goed bereikbaar op dat moment. Tussentijds een afspraak maken kan altijd. We organiseren meerdere koffiemomenten per jaar.

Twee keer per jaar geven we de kinderen een rapportfolio mee haar huis.

Klachtenregeling

We zijn aangesloten bij de landelijke klachtenregeling van GCBO. Deze is te vinden op onze website onder Informatie.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- gesprekken met groepen ouders
- Ouderavond
- Ouderraad is opgenomen in de MR

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Op Het Bakken vragen we ouders om mee te helpen met het organiseren van: het schoolreisje, het sinterklaasfeest, koningsdag, een schoolfeest, de vieringen, of projectafsluitingen, het schoolontbijt, etc.

We hebben een oudercafé waar ouders met elkaar in gesprek gaan om de positieve aanpak van school en thuis te versterken en elkaar tot een hand en een voet te zijn. Daarnaast helpen ouders ons door naar de bibliotheek te gaan, te lezen met kinderen, bij het organiseren van uitjes en bij onze half jaarlijkse klusochtend en schoonmaakavond.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 40,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolkamp
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8
- Sport- en speldagen
- Vieringen

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

We vragen alle ouders om lid te worden van de schoolvereniging Noorderbasis. De bijdrage voor het lidmaatschap is € 25,- per jaar. Ouders betalen hiervoor vrijwillig. Hieruit bekostigen we zaken m.b.t. identiteit. U kunt denken aan ouderavonden, methode Levend Water, identiteitsthema, aanschaf Bijbels etc.

De ouderbijdrage voor Het Bakken bedraagt:

- Voor het eerste kind € 40,-
- Voor het tweede kind € 35,-
- Voor het derde kind € 30,-
- Voor het vierde kind € 25,-

Deze bijdrage is vrijwillig. Hieruit worden zaken bekostigd als het schoolfeest, christelijke vieringen, het sinterklaasfeest, schoolreisje en schoolkamp. Alle ouders dragen bij op basis van solidariteit. Wanneer u niet bijdraagt, zal uw kind niet worden uitgesloten van activiteiten.

De kosten voor tussenschoolse opvang staan elders vermeld.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Ouders kunnen hun kind 's morgens hun kind telefonisch afmelden of via de Parro app. Als ze al eerder weten dat hun kind afwezig zal zijn, melden ze het eerder. We hebben de afspraak dat als we om 8.45 uur niets hebben gehoord, we navragen bij een broertje of zusje die wel op school is. Als dat niet het geval is bellen we naar huis.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Er is een verlofformulier beschikbaar dat ouders kunnen invullen. Ze krijgen dan binnen een week antwoord op hun verlofaanvraag. Daarbij hanteren we voor vierjarigen in principe hetzelfde beleid als voor vijfjarigen.

4.4 Toelatingsbeleid

De ouders en het personeel willen leven en werken met de Bijbel als grondslag voor hun dagelijks leven in de samenleving. Samen bouwen we op dit fundament en willen we het christen-zijn in de praktijk voorleven aan de kinderen. Wij zijn op zoek naar ouders die vanuit hun eigen christelijke overtuiging en betrokkenheid op zoek zijn naar christelijk onderwijs voor hun kind. Ieder die instemt met de ouderverklaring en hierop aanspreekbaar is, is van harte welkom. Met elk gezin voeren wij een gesprek over de identiteit om uit te zoeken of we bij elkaar passen.

Voorafgaand aan hun vierde verjaardag mogen kinderen komen wennen. Ook als kinderen instromen vanaf een andere school mogen ze komen kennismaken. Dit wordt onderling afgestemd met de leerkrachten. Vanaf 1 juni stromen er geen kinderen meer in. De tijd is te kort om goed te kunnen wennen. De groep zal na de zomervakantie anders zijn van samenstelling, rustiger en kleiner. Dat is een betere uitgangssituatie voor een goede start. Kinderen die in juni jarig zijn, mogen wel komen kennismaken op school.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

In de groep werken we met sleepdoelen voor rekenen en spelling. Zo monitoren we heel makkelijk welke doelen door de kinderen wel en niet gehaald zijn en spelen we daar tijdig op in.

We gebruiken methodetoetsen en het Leerling Volgsysteem (LVS) van BOOM. De Boom toetsen worden in januari (Middentoetsen) en juni (Eindtoetsen) afgenomen. Elke groepsleerkracht maakt n.a.v. deze toetsen, zijn of haar observaties en andere gegevens een analyse van de groep, die vervolgens besproken wordt met de intern begeleider en de directeur. Die maken op hun beurt op basis van alle groepsanalyses een schoolanalyse. Waar nodig passen we ons onderwijs/ plan aan. Als kinderen hoge tussenresultaten op Boom halen, kunnen we doortoetsen om zo het juiste niveau te bepalen. Als kinderen op methodetoetsen al uitvallen, dan wachten we niet, maar grijpen we tijdig in met extra instructie en oefening. Zo werken we planmatig aan het verbeteren van ons onderwijs. Op Vensters PO vindt u de link naar de gegevens van het afgelopen jaar.

5.2 Resultaten eindtoets

Wat is de eindtoets?

Let op: In schooljaar 2023-2024 is de eindtoets vervangen door de doorstroomtoets. Op dit moment zie je nog de resultaten van de eindtoets van 2023. De resultaten van de doorstroomtoets van 2024 zijn na de zomer voor het eerst zichtbaar. Dit is in lijn met de beoordeling van de Inspectie van het Onderwijs. Kijk voor meer informatie op de [website van de inspectie](#).

Tot en met schooljaar 2022-2023 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een eindtoets. Dit is verplicht. Met de eindtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. De leerkracht geeft de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Scoort de leerling op de toets beter dan het advies van de leerkracht? Dan moet de school het advies heroverwegen. Bij een lagere score hoeft dit niet. De eindtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De eindtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een eindtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de eindtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

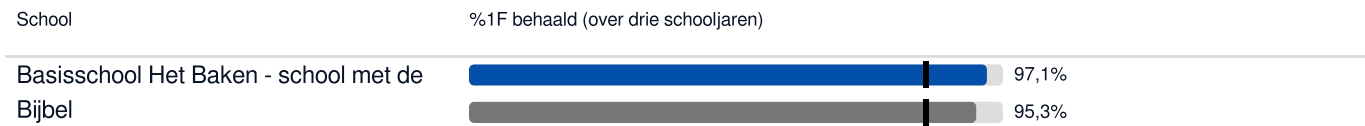
Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

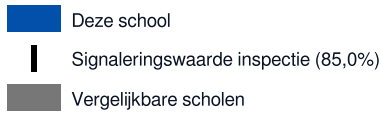
Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Ons motto is 'niemand blijft achter' en dat zien we terug in de resultaten. Alle kinderen halen op alle gebieden niveau 1F. Dat betekent dat 100% 1F scoort. Voor lezen zijn onze opbrengsten op het niveau 2F ook hoog. Voor rekenen streven we naar hogere opbrengsten voor het niveau 1S. Deze blijven wat achter bij de rest van de opbrengsten.

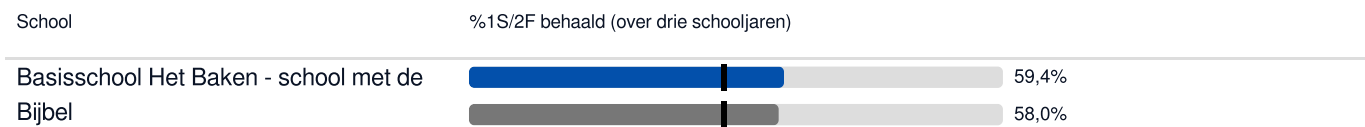
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2022-2023?



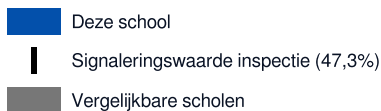
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2022-2023?



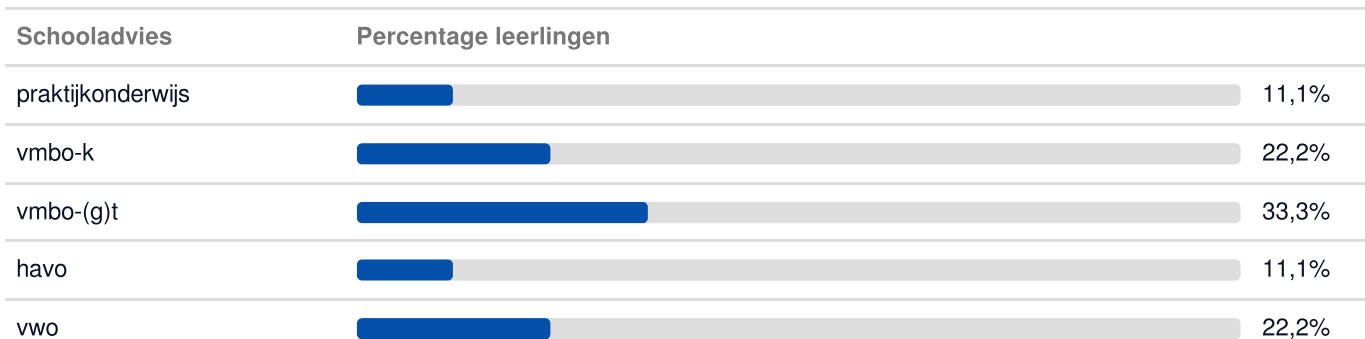
Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Wij adviseren kansrijk. Bij twijfel adviseren we het hoogste niveau. Met name voor kwetsbare kinderen kan dit een verschil maken. Wij baseren ons daarbij op ons leerlingvolgsysteem. In de laatste schooljaren gebruiken we tevens 'de Plaatsingswijzer'. Deze kijkwijzer geeft richting aan het VO-richting op basis van leeropbrengsten. Naast de Plaatsingswijzer wegen we werkhouding, samenwerken, het plannen & organiseren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Eind groep 7 verstrekken en bespreken wij een uitgewerkt voorlopig schooladvies. Het kind werkt nog een halfjaar aan doelen en in januari volgt tenslotte het definitieve schooladvies. Na de doorstroomtoets stellen wij ons advies waar nodig naar boven bij, nooit naar beneden. Wij zien dat wij in de meeste gevallen een juiste plaatsing adviseren.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Liefde & Respect

Veilig & Verantwoordelijk

Groei & Plezier

Als school hebben we ervoor gekozen om te werken met School Wide Positive Behavior Support (PBS). Goed gedrag kunnen kinderen niet vanzelf. We leren ze ook rekenen en lezen. We leren ze dus ook aan wat we willen zien en horen, wat goed gedrag is. Deze schoolbrede aanpak gaat uit van een paar principes:

1. Schoolbreed werken vanuit gedeelde waarden
2. Preventief werken
3. Positieve insteek
4. Werkend vanuit data
5. In samenwerking met ouders en zorg

Dit betekent dat sociale opbrengsten iets is van ons allemaal. Daarin neemt school het voortouw en sluiten we graag aan bij ouders en zorg.

We monitoren de opbrengsten met de vragenlijsten van Kindbegrip. Daarin zitten indicatoren die ons vertellen op welk gebied het kind nog dingen te leren heeft. Hieruit kiezen we dan extra interventies. Het programma Kwink biedt hiervoor goede handvatten. Met dit programma oefenen we ook in de groep onze sociale vaardigheden. Elk kind verdient immers voldoende oefening om sociaal vaardig in het leven te staan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Als team hebben we tijdens gezamenlijke studiedagen deze waarden bepaald. Elke keer opnieuw leggen we ons handelen en onderwijs naast de kernwaarden. Zo willen we werken.

PBS gaat uit van een paar pijlers:

1. Heb heldere verwachtingen
2. Leer verwachtingen aan
3. Bekrachtig verwachtingen
4. Minimaliseer aandacht voor ongewenst gedrag
5. Heb heldere consequenties

Deze aanpak geldt voor alle medewerkers en bevordert de positieve omgang met elkaar. Dit is te merken op de school. Wij hebben een fijn leef- en werkklimaat. Dit is door een externe audit als 'voorbeeldschool' beoordeeld.

6 Schooltijden en opvang

Op Het Bakken werken we met een overblijfrooster. Dit betekent dat alle ouders ervoor kiezen om de kinderen tussen de middag op school te laten eten tegen een kleine vergoeding van ca. 0,25 cent per dag. Omdat alle kinderen overblijven en ouders solidair zijn, kunnen we de kosten laag houden. Voor een leerling in groep 1/2 bedragen de overblijfkosten €20,- per jaar. Voor een leerling in groep 3/4 is dit €30,- per jaar. Voor de kinderen in groep 5 t/m 8 is dit €40,- per jaar. Deze bijdrage is vrijwillig. Het bedrag voor tussenschoolse opvang is maximaal €80,- per gezin per jaar. Mochten de kosten voor u een probleem zijn, neem dan gerust contact op met de directeur.

Voor de opvang voor en na schooltijd zijn diverse nabijgelegen kinderopvangplekken beschikbaar, Kids2be, Kruiemel & Partou. Deze opvang brengt de kinderen op school en haalt ze na schooltijd ook weer op. U kunt met hen overleggen over de opvang tijdens studiedagen en vakanties.

6.1 Schooltijden

| | Ochtend | | Middag | |
|-----------|---------------------|---------------|---------------|-------------------|
| | Voorschoolse opvang | Schooltijd | Schooltijd | Naschoolse opvang |
| Maandag | - | 08:20 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | - |
| Dinsdag | - | 08:20 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | - |
| Woensdag | - | 08:20 - 12:15 | - | - |
| Donderdag | - | 08:20 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | - |
| Vrijdag | - | 08:20 - 12:00 | 12:45 - 14:45 | - |

Opvang
Schooltijd

Dinsdag: Groep 1/2 is op dinsdagmiddag vrij

Vrijdag: Groep 1 t/m 4 is op vrijdagmiddag vrij

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Via Partou, Kids2be of Kruiemel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met ouders, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn vrijwillige kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Partou, Kids2be of Kruiemel**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Alleen via de kinderopvang Partou, Kids2be of Kruiemel. Ouders regelen dit zelf. Alle kinderen worden bij school opgehaald.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

| Vakantie | Van | Tot en met |
|----------------------|------------------|------------------|
| Herfstvakantie | 25 oktober 2024 | 04 november 2024 |
| Kerstvakantie | 23 december 2024 | 03 januari 2025 |
| Voorjaarsvakantie | 17 februari 2025 | 24 februari 2025 |
| Meivakantie | 18 april 2025 | 05 mei 2025 |
| HemelvaartswEEKEND | 28 mei 2025 | 30 mei 2025 |
| Lang Pinksterweekend | 06 juni 2025 | 09 juni 2025 |
| Zomervakantie | 14 juli 2025 | 22 augustus 2025 |

De vrijdagmiddagen voor de kerst- en de zomervakantie zijn we vrij. Er zijn twee administratiedagen. Deze staan elk schooljaar in de agenda van Parro.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

| | Dag(en) | Tijd(en) |
|-----------|------------|---------------|
| Directeur | woensdagen | 9.00-17.00 |
| Teamleden | alle dagen | na schooltijd |

Wilt u contact met een leerkracht? Loop even binnen na schooltijd. Meestal kunt u de leerkracht dan wel even kort spreken. Ook kunt u samen een geschikt moment plannen. Verder hebben we meerdere spreekavonden per jaar waarop leerkrachten met ouders in gesprek gaan.